

Утверждаю:
директор МБОУ "Школа №151»
г.Казани
Макурова С.В.Макурова

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «Средняя школа № 151» Кировского района
г. Казани

Рассмотрен
на педагогическом Совете
протокол № 3 от 29 «марта»
2021 г.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МБОУ «Школа № 151 г.Казани»
Руководитель	Макурова Снежана Викторовна
Адрес организации	420034, г. Казань, ул. Бирюзовая, 24
Телефон, факс	+7(843)-294-35-33
Адрес электронной почты	S151.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Дата создания	1964
Лицензия	от 22.04.2015 №6242, серия 16 Л01 №0002056
Свидетельство о государственной аккредитации	от 03.02.2016 №3332, серия 16 А 01 №0000490

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 151 г. Казани» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также реализация образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка системы управления МБОУ «Школа № 151 г. Казани»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 151 г. Казани» (далее Школа) функционирует на основании Устава, утвержденного приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани.

Управление Школой строится в соответствии с Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, включает в себя работу администрации школы (директора, заместителей директора по учебной работе, национальному образованию и воспитанию, воспитательной работе, по административно-хозяйственной части) и органы самоуправления: педагогический совет, общее собрание (конференция) работников.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет родителей и Школьное ученическое самоуправление.

III. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, план внеурочной деятельности, годовой учебный график, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО реализуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное направления. Она организована в

соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к общеобразовательным учреждениям. Для обучающихся создано образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Внеурочная деятельность осуществляется по отдельному расписанию занятий и реализуется во второй половине дня.

Система дополнительного образования представлена кружковой работой по общеразвивающим программам. Результаты анализа показателя дополнительного образования демонстрируют, что число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам, в 2020 году в сравнении с 2019 годом не изменилось. Чтобы привлечь обучающихся в систему дополнительного образования, в 2021 году школа планирует проанализировать возрастные показатели контингента обучающихся, востребованность общеразвивающих программ по направлениям, предпочтения по формам организации занятий и на основе обобщенных данных разработать систему мероприятий, которые увеличат охват учеников допобразованием.

Образовательный минимум содержания образовательных программ выполняется в полном объеме, учебная нагрузка не превышает необходимых нормативных требований.

План учебно-воспитательной работы логично структурирован, является программой достижения поставленных целей.

Администрация Школы имеет четкое представление о перспективах развития учреждения. Имеется Программа развития МБОУ «Школа № 151 г. Казани».

Анализ протоколов производственных совещаний, книги приказов, функциональных обязанностей администрации Школы свидетельствуют о том, что организационная структура управления в лицее рациональна. Расстановка управленческих и педагогических кадров соответствует нормативным требованиям и учитывает личностные и профессиональные качества работников. Администрацией Школы созданы необходимые условия для качественного осуществления образовательного процесса. На заседаниях педагогических советов осуществляется поиск эффективных, научно-обоснованных форм, методов обновления общего образования и внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс, знакомство с достижениями педагогической науки и практики, определяются перспективные направления работы.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основе мониторинга образовательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами.

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с поставленными задачами на учебный год. В план включены различные виды контроля: комплексный, классно- обобщающий, тематический, персональный и другие. По результатам проверок составляются аналитические справки, которые заслушиваются на совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся МБОУ «Школа № 151 г. Казани»

В 2020 уч. году в МБОУ «Школа № 151 г. Казани» было скомплектовано 28 классов с общей численностью учащихся в них 687 человека. Средняя наполняемость по школе составила 24,5 чел. На уровне начального общего образования 12 классов (учащихся в них 343 чел., наполняемость- 28,6 чел.), на уровне основного общего образования 14 классов (учащихся в них 305 чел., наполняемость – 21,8 чел.), на уровне среднего общего образования 2 класса (учащихся в них 39 чел., наполняемость – 19,5 чел.) Классов с углубленным изучением предметов – 14 классов (5а,5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 9а, 9б, 9в) по русскому языку и английскому языку.

В 2019 году в первый класс из 91 обучающихся принято из микрорайона 60 человек (66%), в 2020 году из 97 обучающихся из микрорайона принято 86 человек (89%).

В течение отчетного года велась работа по обеспечению конституционного права

ребенка на образование, по сохранению контингента. На конец учебного года численность обучающихся составила 687 человек: на уровне НОО – 343, на уровне ООО – 305, на уровне СОО – 39.

Количественные показатели численности обучающихся

КОНТИНГЕНТ (кол-во чел.)	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Конец 2019-2020	Лето 2020
I ступень образования (1-4 классы)	281	285	315	319	343
II ступень образования (5-9 классы)	283	273	285	283	305
III ступень образования (10-11 классы)	45	42	43	43	39
Итого	609	600	643	645	687

За летние месяцы выбыли 18 человек, прибыло 14. Из них 6 человек выбыли в школы нашего района

Анализ показывает, что на уровне НОО и ООО наблюдается увеличение количества обучающихся, на уровне СОО – снижение количества обучающихся, которое связано, на наш взгляд, с более осмысленным подходом выпускников 9 классов к самоопределению и выбору профессии.

Качество обучения по итогам 2019-2020 учебного года

На конец **четвертой** четверти в 2019-2020 учебном году в МБОУ «Школа № 151 г. Казани» 645 учащихся: в начальной школе – 319, на уровне ООО – 283, на уровне СОО – 43. Обучались по отметочной системе 552 чел. Из них на «4» и «5» 358. **Качество обучения в целом составило 65,22%**. Успеваемость по школе 99,82% (не аттестован 1 человек)

Класс/Параллель	2017	2018	2019	2020
	Качество	Качество	Качество	Качество
2-4 классы	68,5	72,73	77,45	80,97
5-9 классы	43,93	48,41	52,36	53,36
10-11 классы	50	45,45	45,24	60,57
Итого по школе	53,76	57,33	61,61	65,22

Качество обученности повысилось в начальных классах, среднем и старшем звене. В итоге по школе качество знаний заметно улучшилось. Но проблемы остаются в некоторых классах. Наименьшее качество сохраняется в 5б (45%), 6в (35%), 7б (36%), 8б (23%), 8в (33%), 9б (42%), 9в (27%). Этим классам на следующий учебный год рекомендовано усилить мотивацию отстающих учеников и начать планомерную работу по повышению качества и вовлечению учащихся в индивидуальные, внеурочные занятия, участию в конференциях.

Обучающиеся всех уровней образования выполнили программу за год в полном объеме, последовательность прохождения учебного материала по всем предметам

учебного плана соответствует календарному планированию рабочих программ. Содержательная теоретическая часть рабочих программ выполнена полностью. Соблюдено требование выполнения обязательного минимума практических и лабораторных работ. Запланированные контрольные, творческие работы проведены в полном объеме.

В 2020-2021 учебном году содержание работы школы было направлено на выполнение основной цели, а это повышение качества образования и воспитания в процессе формирования личности школьника.

На начало третьей четверти 2020/2021 учебного года обучались 688 учащихся, из них в начальных классах 343 человек, в 5-9 классах 306 человек, в 10-11 классах 39 человек. На конец III четверти число обучающихся в школе увеличилось до 687 человек (начальные классы 342, среднее звено 306 и старшие 39 человека). Промежуточной аттестацией за 3 четверть были охвачены 550 обучающихся 2-9 классов, в том числе 244 учащихся 2-4 классов и 306 учащихся 5-9 классов.

Итоги обучения представлены в таблице.

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а п	н/а б
2а	29	29	100%	75.86%	5	3	17	7	4			
2б	29	28	96.55%	65.52%	7		12	9		1		
2в	32	31	96.88%	78.13%	5		20	6	1	1		
итого	90	88	97.78%	73.33%	17	3	49	22	5	2		
3а	24	24	100%	79.17%	10		9	5				
3б	26	25	96.15%	57.69%	5	3	10	10	2	1		
3в	23	23	100%	78.26%	7	3	11	5	2			
итого	73	72	98.63%	71.23%	22	6	30	20	4	1		
4а	29	29	100%	68.97%	3	2	17	9	5			
4б	27	27	100%	70.37%	6		13	8	2			
4в	25	25	100%	56%	1	1	13	11	1			
итого	81	81	100%	65.43%	10	3	43	28	8			
2-4 кл.	244	241	98.77%	70.08%	49	12	122	70	17	3		
5Б	25	25	100%	52%	3		10	12	4			
5а	23	23	100%	69.57%	2	2	14	7				
5в	21	21	100%	47.62%		3	10	11	3			
итого	69	69	100%	56.52%	5	5	34	30	7			
6Б	19	18	94.74%	42.11%	1		7	10	2	1		
6а	28	27	96.43%	71.43%	3	2	17	7	1	1		
6в	17	15	88.24%	35.29%	2		4	9	3	2		
итого	64	60	93.75%	53.13%	6	2	28	26	6	4		
7А	24	23	95.83%	54.17%	2		11	10	1			1
7Б	25	25	100%	48%	3		9	13	1			
7в	18	15	83.33%	11.11%	1		1	13	3	2		1
итого	67	63	94.03%	40.3%	6		21	36	5	2		2
8а	23	22	95.65%	47.83%			11	11	1	1		

8б	25	23	92%	16%	1		3	19	3	2		
итого	48	45	93.75%	31.25%	1		14	30	4	3		
9Б	22	21	95.45%	31.82%	1	1	6	14	1	1		
9а	27	27	100%	48.15%	2	2	11	14	4			
9в	9	8	88.89%	22.22%			2	6		1		
итого	58	56	96.55%	37.93%	3	3	19	34	5	2		
5-9 кл.	306	293	95.75%	44.77%	21	10	116	156	27	11		2
2-9 кл.	550	534	97.09%	56%	70	22	238	226	44	14		2

На «отлично» окончили третью четверть 70 учащихся, что составляет 13 %, из них 49 учащихся начальных классов (20%) и 21 учащийся 5-9 классов (7%). Не во всех 5-9 классах есть отличники. Отличников нет в 5в, 8а, 9в классах. Наибольшее количество отличников в 3а - 10 человек, 2б - 7, 3в - 7, 4б - 6 человек в начальной школе и 5б, 6а, 7б по 3 учащихся, 5а, 6в, 7а, 9а по 2 человека в среднем звене. В целом, количество учащихся, обучающихся на «отлично», уменьшилось на 1 человека по сравнению со второй четвертью.

22 учащийся по итогам 3 четверти имеют одну отметку «4», 12 из них учатся во 2-4 классах и 10 в 5-9 классах.

Общее количество ударников 238 человек (43 %), в том числе 122 учащихся начальных классов (50 %) и 116 учащихся среднего звена (38%).

Качество знаний по школе составило 56% , во 2-4 классах - 70%, в 5-9 классах – 45%.

Более высокие показатели качества знаний во 3а (79%) классе в начальных классах, в 5а (70%) классе в среднем звене более низкие показатели в 7в (11%), 8б классах (16%), 9в (22%).

Мониторинг результатов обучения во второй и третьей четвертях свидетельствует о стабильности качества знаний в большинстве 5-9 классов.

44 учащихся имеют по итогам четверти одну отметку «3».

Общий показатель успеваемости составил 97%, во 2-4-х классах 99 %, в 5-9 классах – 96%.

По итогам 3 четверти 14 учащихся получили неудовлетворительные отметки, в том числе по одному предмету – 9, по двум предметам - 2, по трем и более предметам – 3 обучающийся.

Неудовлетворительные оценки получили ученики:

10 февраля прошло итоговое собеседование 9 - х классов по русскому языку. Из 58 девятиклассников собеседование успешно прошли 58 человек.

Пробные работы в форме ОГЭ по русскому языку и ЕГЭ по базовой и профильной математике показали недостаточный уровень подготовки выпускников 9-х и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Необходимо проанализировать задания, по которым большее количество учеников не справились с выполнением и сделать акцент на проработке этих видов заданий.

Успеваемость повысилась за счет уменьшения учеников, условно переведенных (Панфилов В. 10 класс)

Класс/Параллель	2018	2019	2019
	Успеваемость	Успеваемость	Успеваемость
2-4 классы	98,99	99,02	100
5-9 классы	99,29	100	100

10-11 классы	100	100	98
Итого по школе	99,24	99,62	99,8

Качество за два года в начальном и среднем звене немного увеличилась, что говорит о планомерной работе с отстающими учениками. Но необходимо и дальше больше времени уделять слабомотивированным учащимся, приглашая их на индивидуальные, внеурочные занятия, а также вовлекая их в общественные дела класса и школы.

В целом, успеваемость и качество по классам по всем учебным предметам в сравнении с 2015- 2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебными годами в % выглядит так:

2015-2016 уч. год	1-4	5-9	10-11	всего
Успеваемость	98	99,7	100%	99
Качество	70	46	43	54
2016-2017 уч. год	1-4	5-9	10-11	всего
Успеваемость	100%	99,6	100%	99,8
Качество	68	44	50%	54
2017-2018 уч. год	1-4	5-9	10-11	всего
Успеваемость	99	99	100%	99
Качество	73	48	45	57
2018-2019 уч. год	1-4	5-9	10-11	всего
Успеваемость	99	100%	100%	99,6%
Качество	77%(+)	52%(+)	45%(=)	61,6%
2019-2020 уч. год	1-4	5-9	10-11	всего
Успеваемость	100	100	98	99,8
Качество	81(+)	70(+)	60(+)	65(+)

Анализ итогов 2020/2021 учебного года свидетельствует о том, что педагогический коллектив работал над проблемой обеспечения прав ребенка на качественное образование, на формирование познавательных компетенций учащихся, на овладение ими стандарта образования, в тоже время анализ позволяет сделать вывод о недостаточной работе педколлектива школы по повышению качества знаний и уровню обученности учащихся на основе активизации работы по индивидуальным проблемным полям, не все уроки строятся на основе деятельностного подхода, на этапе мотивации используются формальные приемы; не включены в планы работ педагогов вопросы форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствия возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

Управленческие решения:

1. проанализировать образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты, чтобы выяснить причины,
2. организовать тематическое обучение педагогов по западающим темам содержания учебных программ, методики организации уроков,
3. в план ВСОКО включить контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты,
4. проанализировать рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

Начальная школа



В 1 – 4 классах образовательная программа начального общего образования осуществлялась через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований СанПиН. План внеурочной деятельности является частью образовательной программы способствующей развитию универсальных учебных умений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1 классов – 4 урока и один день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах):

□ во 2 – 4 классах – 1,5 ч.

Обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январе

– мае – по 4 урока по 45 минут каждый). Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания педагоги школы руководствуются возрастными особенностями и возможностями младших школьников и технологиями. Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров и необходимыми программно-методическими комплексами: рабочими учебными программами по предметам, учебниками, методическими рекомендациями и дидактическим материалом. При реализации образовательных программ используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности. Внеурочная деятельность организуется в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования.

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности

Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составлена с учётом требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1– 2 классов, и не более полутора часов в день – для остальных классов».

Современная идеология образования ориентируется на развитие личности обучающихся, обладающей высоким уровнем развития коммуникативных компетенций. В программах предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, живых примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и изучения окружающей реальности является важным условием успешного освоения детьми программного материала. Стремление к отражению действительности, своего отношения к ней должно служить источником самостоятельных творческих поисков.

Направления	Название программы
Спортивно – оздоровительное направление	«Растим здоровых, умных, добрых»
	«Тропинки здоровья»
Духовно - нравственное	«Растим патриота»
	«Азбука добра»
	«Мой увлекательный татарский язык»
	«Волшебный сундук»
	«Мы - хранители татарского языка»
	Татарское устное народное творчество: песни, сказки, пословицы, поговорки»
Социальное	«Капитошка»
	«Все цвета, кроме черного»
Общеинтеллектуальное	«Занимательная грамматика»
	«Занимательная математика»
Общекультурное	«Ритмика»
	«Умелые руки»

Цель, поставленная в начале учебного года: обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно-ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников.

Задачи, которые необходимо было решить в течении года для достижения поставленной цели:

1. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по реализации педагогами ФГОС НОО.
2. Изучать теоретические и практические материалы о современных формах, методах и технологиях развития младших школьников.
3. Повышать компетентность педагогов по теме МО.
4. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.
5. Продолжить работу по совершенствованию системы воспитательной работы с целью формирования ученического коллектива и творческой самореализации детей.
6. Усилить работу с одаренными детьми и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе: организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися детьми, через их индивидуальный подход к ученикам на уроках, консультациях.

Поставленные задачи решены полностью.

Все учителя МО начальных классов принимали активное участие в реализации поставленной цели и задач. Проводилась огромная работа по поиску и реализации эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно-ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников. Процесс совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих стандарты второго поколения привел к формированию творческого потенциала среди учителей начальных классов, что отразилось в активном участии самих педагогов и их подопечных в

конкурсах, семинарах и олимпиадах различного уровня, а также в высоких результатах учащихся и учителей, принимавших участие в данных мероприятиях.

Уровень участия и результативности учащихся значительно вырос в сравнении с прошлым учебным годом. Учащиеся начальных классов активно принимали участие в конкурсах и олимпиадах всех уровней, где показали высокий уровень знаний и умений, творческого потенциала и артистизма

Результаты ВПР

предмет	Количество учащихся по списку	Количество учащихся выполнявших работу	%	Средняя оценка	Успеваемость (% учащихся без «2»)	Результативность (качество) (% учащихся «5» и «4»)	учащихся, выполнивших работу на максимальный	%	Средний балл (по первичному баллу)
Математика	70	66	94,29%	3,79	98,48	66,67	1	1,52 %	9
Русский язык	70	59	84,29%	3,66	93,22	55,93	4	6,78 %	10
Окружающий мир	70	58	82,86%	3,66	100	65,52	0	0,00 %	6

Основное общее образование

В 5-9 классах в 2020-2021 учебном году учебный план реализовывался в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Основными задачами учебного плана для 5-9-х классов являлись:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- введение в учебные программы национально-регионального компонента;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

В учебном плане 5-9-х классов были представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план определял максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей для 5-8-х классов.

Максимальная нагрузка для учащихся не превышает предельно допустимую учебную нагрузку согласно СанПиН.

Учебный план 5 – 9 классов включал в себя все предметы с учетом необходимого количества часов, выделенных на каждую учебную дисциплину, что обеспечивает выполнение государственного стандарта. Изменения, вносимые за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения, позволяют наиболее полно удовлетворять возможности обучающихся, потребности социума, интересы семьи.

Количество часов, отведенное на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Предмет «Физическая культура» изучается 3 часа в неделю с 5-го по 9-й класс. В связи с вступлением в силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

В целях реализации в полном объеме требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденных Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 и Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413, на основании Письма Минобрнауки России от 17.05.2018 года № 08-1214 «Об изучение второго иностранного языка в соответствии с ФГОС» в структуру учебного плана уровня основного общего образования в 9-х классах включен предмет «Второй иностранный язык» (немецкий).

При моделировании вариативной части учебного плана учитывались запросы всех участников образовательных отношений, наличие УМК и соответствующей подготовки учителя.

При реализации учебного плана школой использовались учебники в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность с 5-9 классах организуется по 5 направлениям развития личности. Внеурочная деятельность организуется в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в 5 классах

Духовно-нравственное	ОДНКНР
Общекультурное	Сценические произведения
Спортивно-оздоровительное	Бадминтон
Социальное	СМС - дети
Общеинтеллектуальное	Пресс-центр

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в 6 классах

Духовно-нравственное	«Мы-великие краеведы» Посещение культурных центров города
-----------------------------	--

Спортивно-оздоровительное	Бадминтон
Социальное	СМС - дети
Общекультурное	«Юный краевед»
Обще интеллектуальное	Пресс-центр

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в 7 классах

Обще интеллектуальное	Пресс-центр
Общекультурное	Посещение культурных центров города
Спортивно-оздоровительное	Бадминтон
Социальное	СМС - дети
Духовно-нравственное	Посещение музеев города

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в 8 классах

Спортивно-оздоровительное	Бадминтон
Социальное	СМС - дети
Обще интеллектуальное	Пресс-центр
Общекультурное	Посещение культурных центров города
Духовно-нравственное	Посещение музеев города

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в 9 классах

Спортивно-оздоровительное	Бадминтон
Социальное	СМС - дети
Обще интеллектуальное	Пресс-центр

Общекультурное	Посещение культурных центров города
Духовно-нравственное	Посещение музеев города

Организация учебного процесса, в том числе планирование максимальной недельной нагрузки, осуществлялась в соответствии с Постановлением Главного государственного врача РФ "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Среднее общее образование

Среднее общее образование в школе был представлен 10 и 11 общеобразовательными классами.

Учебный план среднего общего образования был направлен на реализацию следующих **целей**:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового изучения учебных предметов программы среднего общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей (законных представителей) и учащихся.

Задачами среднего общего образования в МБОУ СОШ №151 были:

- Формирование прочных знаний и умений по основным предметам (русский язык, математика) для успешной сдачи экзаменов в форме ЕГЭ и гарантированного поступления учащихся в выбранные ВУЗы.
- Целенаправленная подготовка учащихся с учетом их интересов и реальных возможностей для поступления в институты.
- Формирование социально-грамотного, социально-мобильного и конкурентоспособного выпускника, адаптированного в современном обществе.

В Учебном плане учебные предметы представлены в полном объеме с соблюдением обязательной нагрузки среднего общего образования.

Анализ итогов государственной итоговой аттестации 2020 года

Сравнительные результаты ЕГЭ

	2018	2019	2020	Район	Казань	РТ
математика базовая	4,29	4,3				
русский язык	70	72	77	69,8	74,6	75

английский язык	90	85	80	74,8	76,5	76,7
математика профильная	47	71,3	62	52,6	58,5	59,5
химия	63	45	60	52	59	59
физика	54,5	61	58	55	61	60
история	37	55,5				
обществознание	57	57	68	56,8	61,8	63
биология	53	49	62	47,6	56	56
география		49				
литература		67,5	70	61,6	68,7	70
информатика			49	54,5	67	67

Результаты ЕГЭ по всем предметам стали чуть выше прошлого года. Хуже сдали англ. язык, химию, биологию. Вырос результат сдачи русского языка. Если сравнивать результаты с районом, городом, РТ и РФ, то видно, что по многим предметам мы опережаем район. Западает информатика. Чуть хуже по сравнению с Казанью и РТ сдали физику, информатику.

Медаль «За успехи в обучении» и аттестат о СОО с отличием получил 1 выпускник.

Вывод: профильная математика данными обучающимися была выбрана осознанно, информационная работа с ними была проведена на достаточном уровне.

Был проведен подробный анализ результатов ЕГЭ на основе спецификации и данных протоколов, выявлены западающие темы по предметам.

V. Оценка востребованности выпускников МБОУ «Школа № 151 г. Казани»

Достаточно высокий качественный уровень образования выпускников подтверждается успешным поступлением выпускников в высшие учебные заведения Казани, Москвы, Санкт-Петербурга. Из 23 выпускников поступили в высшие учебные заведения 20 человек (87%) и 3 человек (13%) в СПО.

Из 49 выпускников 9-х классов в 10 классе остались обучаться 19 и 30 человек продолжили обучение в СПО.

Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 44 педагогов (без учета работников, находящихся в декретном отпуске), из них имеют высшее профессиональное образование 44 человек (100%). Из 44 педагогов имеют высшую категорию – 12 педагогов (27%), первую – 24 (55%), не имеют категории 8 человек (18%), из них прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 5 (11%).

Распределение по стажу:

- от 2 до 5 лет – 10 педагогов;
- свыше 10 лет – 11 педагогов;
- свыше 30 лет – 23 педагога.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая работа, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой деятельности направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Качественный состав педагогов (с учетом администрации и педагогов, находящихся в декретном отпуске).

учебный год	Общая численность работников	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	СЗД	нет категории
2017-2018	50	7	21	7	15
2018-2019	53	7	31	4	11
2019-2020	46	12	27	5	2
2020-2021	47	12	27	5	3

По итогам 2020 учебного года можно говорить о стабильно высоком категориальном составе педагогов. В дальнейшем необходимо продолжать работать в этом направлении, включив в работу индивидуальный подход к организации работы по профессиональному росту педагогов.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Модель ВСОКО МБОУ «Школа № 151 г. Казани» включает внутришкольный контроль (ВШК), внутришкольный мониторинг качества образования (ВМКО) и независимую оценку качества образования.

ВСОКО осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Школа № 151 г. Казани».

Административный контроль (ВШК) в МБОУ «Школа № 151 г. Казани» осуществляется на основе прогнозирования и планирования, организации образовательной деятельности, контроля и коррекции, анализа учебно-воспитательного процесса. Работа администрации школы строилась на основе плана административного контроля, который осуществлялся в следующих направлениях: внутришкольный контроль качества результатов на основе компетентностно-деятельностного подхода (уровень реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования), качества учебно- воспитательного процесса на основе ресурсного и компетентностно-деятельностного подходов (уровень созданных условий реализации основной образовательной программы общего образования, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно- методических, материально-технических и иных условий), качества управления (реализация требований к структуре основной образовательной программы общего образования). По результатам контроля составлялись справки, выносились рекомендации субъектам контроля.

Следующая составляющая ВСОКО – это внутренний мониторинг качества образования, он также урегулирован на законодательном уровне Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования». Мониторинг также осуществлялся в соответствии с локальным актом школы и программой мониторинга.

Итоги мониторинга были оформлены в справках, графиках, таблицах, диаграммах, нашли отражение в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. По результатам мониторинговых исследований были

разработаны рекомендации, приняты управленческие решения.

Очень важен в ВСОКО аналитический этап, который включает анализ результатов ВСОКО, представление результатов для различных пользователей (в том числе отчет о результатах самообследования), прогнозирование стратегических направлений развития на основании результатов ВСОКО, формирование управленческих решений. Отчет о результатах самообследования регламентирован приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». По итогам 2020 года был составлен отчет по результатам самообследования МБОУ «Школа № 151 г. Казани».

Мониторинг участия педагогических работников в конкурсах

В школе сложилась определенная система работы по формированию, развитию, совершенствованию профессиональных качеств учителей. В плане школы работе с кадрами отводится значительная часть: педагогические советы, семинары, совещания при директоре. Структура методической работы включает МО учителей, творческие группы учителей. Координирует всю работу административный совет, в состав которого входят директор школы, 4 заместителя директора школы, педагог-психолог, руководители ШМО.

Несмотря на наличие факторов успешности деятельности педагогического коллектива, остаются проблемы:

- Недостаточное использование новых педагогических и новых информационных технологий в образовательной деятельности.
- Не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педагогов.

Необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов образовательной деятельности, по вовлечению педагогических кадров в инновационную деятельность.

В течение учебного года педагоги школы принимали участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Участие педагогов в конкурсах различных уровней 2018-2019 уч. г.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Уровень	Сроки	Результаты участия в конкурсе
1.	Назимкина В.И.	Учитель года - 2018	районный муниципальный	ноябрь- февраль	Победитель Лауреат
2.	Качалова А.Д.	II Республиканский конкурс «Чудеса из ларца»	республиканский	январь	призер
3.	Барскова Л.Н.	Городской конкурс для педагогов «Кладовая мастерства»	муниципальный	март	призер
4.	Хасанзянова В.Р.	Городской конкурс для педагогов «Кладовая	муниципальный	март	победитель

		мастерства»			
5.	Хасанзянова В.Р.	II Республиканский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества среди педагогов «Чудеса из ларца»	республиканский	январь	призер
6.	Барскова Л.Н., Хасанзянова В.Р.	Городская педагогическая игра «Вектор успеха»	муниципальный	апрель	призер
7.	Родионова Е.Б.	II городской конкурс «ЭОР в учебно-образовательном процессе»	муниципальный	апрель	призер
Участие педагогов в конкурсах различных уровней 2019-2020 уч. г.					
1	Дасаева Ф.А.	Международный конкурс педагогического мастерства «Векторы современной педагогической мысли в области физической культуры и спорта»	международный	апрель	призер
2	Качалова А.Д.	X международный фестиваль школьных учителей в Елабуге	международный	сентябрь	победитель
3	Качалова А.Д.	Республиканские конкурс педагогического мастерства «РостОк»	республиканский	Май-август	победитель
4	Данчина В.Г. Костюхина Л.Л.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Ступеньки мастерства»	всероссийский	январь	победитель
5	Костюхина Л.Л.	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Сказка мудростью богата»	республиканский	ноябрь	призер
6	Спиридонова	Городской конкурс фоторабот	муниципальный	декабрь	призер

	А.И.	«Краски осени»			
7	Качалова А.Д.	II Республиканский конкурс «Актуальные подходы в системе современного образования»	республиканский	2020	победитель
Участие педагогов в конкурсах различных уровней 2020-2021 уч. г					
1	Абулгасанов Г.И.О.	Учитель года - 2021 Педагогический дебют	Районный	2021	участие
2	Хасанзянова В.Р.	I Всероссийский конкурс «Символ года 2021»	всероссийский	2021	призер

Анализ повышения квалификации и аттестации учителей.

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителя через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Основной целью по управлению аттестационными процессами в 2020-2021 учебном году стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

Система аттестационной работы в школе основана на принципах систематичности, коллегиальности и направлена на всестороннее комплексное оценивание педагогической деятельности работников, по которой определяется соответствие работника занимаемой должности, уровень его квалификации.

Аттестация педагогических кадров в МБОУ «СОШ № 151» была проведена в соответствии с Приказом МО и НРТот 05 августа 2016 г. № под- 1519/16 «Об утверждении регламента по проведению аттестации педагогических работников организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан»

В 2020-2021 учебном году перед администрацией школы стояли следующие задачи:

- необходимо осуществлять контроль за профессиональным ростом педагогических работников школы, обеспечивать проведение анализа по подготовке и проведению аттестации педагогических работников .

- Сделать подробный анализ с конкретными мероприятиями по устранению недостатков, по совершенствованию подготовки и проведения аттестации в ОУ

- Во исполнение п. 36,37 Порядка ст.49 Закона « Об образовании» осуществлять предварительный анализ результатов деятельности педагогических работников, претендующих на категорию, заранее начинать подготовку к предстоящей аттестации.

- Разработать и утвердить перспективный план проведения аттестации педагогических работников, с учетом качества образования, результативности работы каждого педагога.

- Контролировать разработку и утверждение у каждого педагога, имеющего квалификационную категорию, индивидуальный план работы на межаттестационный период по повышению профессионального уровня

- разъяснить об утрате силы приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2009 г. № 218 "Об утверждении Порядка создания и развития

инновационной инфраструктуры в сфере образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 августа 2009 г., регистрационный № 14499).

В 2020-2021 учебном году были аттестованы 8 учителей, из них 1 учитель на высшую категорию, 4 учителя на первую категорию, 3 молодых педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В 2020-2021 учебном году из 46 учителей школы аттестованы 39, что составляет 83%. Высшую категорию имеют 12 учителей, первую 27. Не имеют квалификационной категории 8 человек, из них аттестованы на СЗД 5 учителей, 3 учителя являются молодыми специалистами, стаж которых составляет не более двух лет. В школе много молодых специалистов, возраст которых менее 30 лет, они принимают активное участие в районных, городских и республиканских профессиональных конкурсах, а их ученики являются победителями различных олимпиад и конкурсов.

Анализ деятельности педагогов по подготовке к аттестации в учебном году показал, что учителя адекватно оценили собственную деятельность в межаттестационный период. Этому способствовала спланированная работа администрации по сопровождению педагогов в межаттестационный период, повышение квалификации педагогов и заинтересованность аттестующихся в результатах своей педагогической деятельности.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

Представляемые экспертам материалы педагогических работников в большинстве своем соответствуют требованиям описания передового педагогического опыта. В целом же все педагоги показали уверенное владение информационно-коммуникационными технологиями, использование различных технологий оценки достижений обучающихся. Аттестуемые продемонстрировали стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2020-2021 аттестационный год прошел успешно. В школе складывается определенная система подготовки педагогов к аттестации в межаттестационный период. Систематическая работа позволила сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя, которая служит основанием для экспертизы во время проведения аттестационных процедур. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

В 2021-2022 учебном году в школе будет продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников. Задачи на следующий учебный год.

1. Продолжить грамотную и успешную работу по организации и проведению аттестации педагогических работников.
2. Организовать знакомство педагогов с федеральными и региональными документами по аттестации педагогических работников, своевременно информировать о всевозможных изменениях в порядке аттестации.
3. Организовать индивидуальную работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории, с целью прохождения ими аттестации в следующем учебном году.
4. Организовать работу по оформлению портфолио учителя с целью повышения объективности деятельности педагогов.
5. Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в научно-исследовательской деятельности, в подготовке школьников к олимпиадам, чемпионатам и конкурсам разного уровня. Улучшить качество выступления учащихся на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

С целью достижения ведущих задач аттестации в 2021-2022 учебном году рекомендовать:

- директору, заместителю директора, ответственному за аттестацию педагогов школы Фарраховой Л. Ш., оказывать всестороннюю помощь и консультации работнику на нулевом этапе и в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации.
- проанализировать профессиональные дефициты и возможности профессионального роста педагогов.

В 2020 году в соответствии с планом повышения квалификации учителей школы 12 педагогов прошли курсовую подготовку.

4 учителя прошли курсы повышения квалификации в Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ИПиП КФУ.

4 учителя прошли курсы повышения квалификации в Государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан».

1 учитель - в Негосударственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования»

3 учителя - Институт филологии и межкультурной коммуникации КФУ

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу по своевременному прохождению курсов повышения квалификации педагогами школы. Свою квалификацию планируют повысить 12 учителей.

Реализация плана повышения качества образования по итогам 2019 - 2020 учебного года

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

Цель: создание на уровне образовательного учреждения условий для выявления, комплексного развития и поддержки одаренных и высокоинтеллектуальных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

На 2020-2021 учебный год школа поставила перед собой следующие задачи:

1. Создание системы выявления, поддержки и развития одаренных и мотивированных детей.
2. Построение целостной системы работы с одаренными детьми в рамках школы.
3. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
4. Создание системы адресного мониторинга и сопровождения одаренных учащихся.
5. Выявление и развитие у детей творческих способностей и интереса к научной, проектной, исследовательской деятельности.
6. Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.
7. Развивать - стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива.
8. Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
9. Объединение усилий педагогов для работы с детьми, склонными к учебно-исследовательской и творческой работе.
10. Расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

		Фанисовна-татар.язык			
10.	Олимпиада Бельчонок	Ахметов Аскар	призер	6а	Мишина М.В.
11.	Республиканская олимпиада «Светлячок»	Сайфуллин Амир Хисамова Ясмينا	Победитель призер	1б	Родионова Э.С.
12.	Конкурс фоторабот «Краски осени»	Хисамова Ясмينا	призер	1б	Родионова Э.С.
13.	Городской конкурс «Вторая жизнь упаковки»	Хисамова Ясмينا	призер	1б	Родионова Э.С.
14.	Открытая олимпиада УМКА	Идрисов Амир Куприянова София Хамидуллина Иделия	Призер Призер призер	2а	Курбанова Н.К.
15.	ВОШ Искусство (МХК). Муниципальный этап	Васина Александра Ивановна	призёр	9а	Чижевская М.В.
16.	ВОШОбществознание. Муниципальный этап	Зиядиева Камиля Раильевна	призёр	9а	Юматова Л.Г.
17.	ВОШОбществознание. Муниципальный этап	Васина Александра Ивановна	призёр	9а	Юматова Л.Г.
18.	ВОШОбществознание. Муниципальный этап	Шмаков Константин Александрович	призёр	7а	Юматова Л.Г.
19.	ВОШЛитература Муниципальный этап	Сидорова Наталья Ивановна	призёр	7б	Федотова АС.
20.	ВОШ Биология. Муниципальный этап	Фазылжанова Алия Рустемовна	призёр	11	Спиридонова А.И.
21.	ВОШОбществознание. Муниципальный этап	Зиядиева Камиля Раильевна	призёр	9а	Юматова Л.Г.
22.	ВОШОбществознание. Муниципальный этап	Васина Александра Ивановна	призёр	9а	Юматова Л.Г.
23.	Городской конкурс ТНВ“Сэлэтле буын”(“Талантливое поколение”)	Ибрагимов Рияз Раdifович Идрисов Амир Фанисович Хасанзянова Назиля Вакилевна	3-место дипломант дипломант	10 2а 3в	Исмагилова З.М. Никитина Л.В. Хасанзянова В.Р.

Методическая работа школы

В 2020-2021 учебном году Методический Совет школы продолжил работу над решением проблемы школы **«Качественное образование как условие реализации всесторонне развитой личности»**

	Содержание	Сроки	Форма и методы
--	------------	-------	----------------

1.	1. Утверждение плана работы МС на 2020-21 учебный год. 2. Утверждение плана проведения открытых уроков, мероприятий. 3. Утверждение рабочих программ для 1-11 классов 4. Утверждение графика проведения предметных и методических недель.	Сентябрь	Заседание МС
2.	1. Планирование работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению. 2. Итоги школьного тура олимпиад 3. О подготовке учителей к аттестации	ноябрь	Расширенное заседание МС
3.	1. Современный урок. Какой он? Проблемы и пути их решения 2. Теория множественного интеллекта Гарднера	Февраль	Расширенное заседание МС
4	1. Творческий отчет межшкольных МО о результатах инновационной деятельности. 2. Итоги деятельности методической службы. 3. Планирование деятельности на 2021-2022 учебный год	Май	Расширенное заседание МС в режиме он-лайн конференции

В 2020-2021 учебном году было проведено 4 заседания Методического Совета, которые помогли правильно спланировать и провести методическую работу педагогического коллектива по проблеме школы. На заседаниях Методического Совета рассматривались следующие вопросы:

В работе методического совета присутствовали основные направления инновационной деятельности:

- Обеспечение методическим и психолого-педагогическим сопровождением педагогов на этапе введения ФГОС НОО и ООО.
 - Компетентностный урок, его критерии, самоанализ.
 - Организация образовательного процесса в условиях реализации стандартов второго поколения.
 - Использование ЭОР в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.
 - Подготовка конкурентно-способного ученика в открытом образовательном пространстве, с учетом возможностей образовательного комплекса.
 - Развитие коммуникативной компетенции как составляющей профессионального самосознания педагога.
-
- Повышение интеллектуального уровня учащихся через развитие их творческих способностей.
 - Уровень готовности выпускников к профессиональному самоопределению.
 - Отчет творческих групп учителей о проделанной работе.
 - Здоровьесберегающие технологии на этапе введения ФГОС.
 - Преподавание курсов по выбору учащихся и элективных курсов.

- Результаты деятельности учителей 1-11 классов по введению ФГОС (творческие отчёты).
- Творческий отчёт межшкольных МО о результатах инновационной деятельности.

Проведенная по этим вопросам работа показывает, что учителя решают проблему школы, применяя инновационные формы, методы, технологии обучения, опираясь на помощь членов Методического Совета школы, используя результаты диагностики. Немалую помощь оказала учителям такая форма работы, как постоянно действующий семинар, который способствует внедрению новых методик обучения, помогает разнообразить приёмы и методы обучения, что в конечном итоге приводит к улучшению качества преподавания, к развитию творческой активности личности:

- Сущность и технологии компетентностного образования»,
- «Эффективные технологии развития УУД школьников»,
- «Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения»,
- «Обеспечение педагогических условий в учебном процессе для овладения обучающимися регулятивными универсальными способами».

Школа пятый год работала над методической темой **«Качественное образование как условие реализации всесторонне развитой личности»**

Основная **цель** методической работы:

- Оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в повышении качества обучения и воспитания учащихся на этапе введения новых ФГОС НОО и ООО.

Основными **задачами** методической работы являлись:

1. Сосредоточивание основных усилия методических объединений на:
 - координации деятельности с учётом потребностей педагогов,
 - создании условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов в рамках перехода на ФГОС,
 - повышении теоретического и практического уровня педагогов по планированию и прогнозированию педагогической деятельности в рамках реализации ФГОС НОО и перехода на ФГОС ООО,
 - повышении эффективности подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации,
 - усилении мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога через участие экспериментальной и научно-исследовательской работе на основе индивидуальной образовательной траектории,
 - повышении результативности участия педагогов в конкурсах методического мастерства различного уровня.
2. Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение компетентностного подхода, реализацию системно-деятельностного подхода в обучении.
3. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для реализации новых ФГОС через систему повышения квалификации
4. Способствовать созданию условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.
5. Развивать взаимодействие и взаимосоотрудничество с ВУЗами, научными учреждениями, родительской общественностью.

I. Организационные формы

1. Методические объединения.
2. Самообразование учителей.
3. Творческие группы педагогов.

II. Дидактические формы

1. Методические оперативки. Цель: своевременное ознакомление учителей с новейшими достижениями науки, передового педагогического опыта и определение путей их внедрения.
2. Творческий отчёт МО. Цель: систематизация процесса накопления и обобщения передового педагогического опыта внутри школы.
3. Научно-практические конференции педагогов. Цель: повышение уровня методической культуры педагогических работников, выявление и распространение передового педагогического опыта.
4. Наставничество. Цель: передача знаний, мастерства опытных педагогов молодому учителю.
5. Методическое кафе. Цель: знакомство с инновационными технологиями в неформальной обстановке

Поставленные перед коллективом задачи решались через внедрение в урок инновационных технологий, индивидуализацию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, формирование ключевых компетентностей школьников, реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, использование эффективных форм воспитательной работы, способствующих успешной адаптации и активной деятельности школьников в социуме.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки и их анализ.
6. Взаимопосещение уроков и их анализ.
7. Предметные дни.
8. Творческие группы педагогов.
9. Школьные научные конференции учащихся.
10. Педагогический мониторинг.
11. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
12. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
13. Аттестация.

Руководителями школьными методическими объединениями в 2020-2021 учебном году являлись:

- Л. Л. Костюхина – руководитель МО учителей начальных классов
- М. В. Мишина – руководитель МО учителей математики
- Е. Б. Родионова – руководитель МО учителей русского языка и литературы
- В. В. Чантуридзе – руководитель МО учителей иностранных языков
- И. В. Пантелеева - руководитель МО учителей естественно-географического цикла
- Галлямова Г. Х.- руководитель МО учителей татарского языка
- Кононенко Ю. В.- руководитель МО учителей спортивно-эстетического цикла
- Н. К.- Курбанова – руководитель МО классных руководителей

Руководители МО осуществляли

- работу над общей проблемой школы **«Качественное образование как условие реализации всесторонне развитой личности»**

Каждое МО в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю в его самообразовании, совершенствование учебно-воспитательного процесса, активизацию познавательной деятельности школьников через использование инновационных педагогических технологий. На заседаниях рассматриваются вопросы преподавания предметов, инновационной деятельности учителей, подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Особое место в деятельности МО отводилось работе по переходу на новые ФГОС в начальной школе и основной школе. Однако отметить, что в работе МО имеются и существенные недостатки, негативно влияющие на профессиональный рост педагога:

- недостаточна роль руководителей методических объединений по организации целенаправленной работы с сильными учащимися, по организации работы учителей по самообразованию, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога,
- недостаточна инновационная работа в методических объединениях учителей-предметников.
- не всегда используются активные формы проведения заседаний.

В течение года работали следующие творческие группы:

- «Организация вариативной модели наставничества в ОО»
- «Сопровождение одаренных детей средствами учебной и внеучебной деятельности»,
- «Таксономия Блума как метод развития критического мышления ».
- Теория множественного интеллекта Гарднера как способ индивидуализации процесса обучения
- Группа, работающая над проблемой «Организация вариативной модели наставничества в ОО», направляла свою деятельность на создание системы наставничества обеспечивающей успешную адаптацию молодых учителей и повышения качества преподавания предметов учителями с большим стажем.
- Работа группы «Сопровождение одаренных детей средствами учебной и внеучебной деятельности» была направлена на отбор форм, методов, технологий обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков школьников в урочной и внеурочной деятельности.
- Группа, работающая над темой «Таксономия Блума как метод развития критического мышления » изучила методiku , определили принципы составления дифференцированных заданий, направленных на развитие индивидуальных способностей учащихся, провели мастер-классы и педагогический совет на данную тему.
- Группа, работающая над Теорией множественного интеллекта Гарднера провела обучающий мастер-класс на данную тему и составили дорожную карту по внедрению этой технологии в процесс обучения, провели обучающий мастер -класс для воспитателей детского сада № 95.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя проводят работу по:

- реализации ФГОС НООи ФГОС ООО;
- освоению обучающимися общеобразовательных программ по предметам учебного плана;
- формированию УУД и предметных компетентностей школьников;

- обучению учащихся навыков проведения различных исследований, самостоятельному нахождению необходимой информации в различных источниках, поиску и анализу возможных решений задач;
- формированию у учащихся навыков объективной самооценки и самоанализа своей деятельности;
- планированию и прогнозированию своей деятельности по повышению качества образовательного процесса.

Используемые разноуровневые самостоятельные и проверочные работы носят не только репродуктивный характер, но и частично поисковый, исследовательский, различны по структуре и содержанию.

Однако, недостаточно внимания уделяется внедрению в практику эффективных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, повышение качества знаний учащихся, развитие личности обучающегося в условиях перехода на ФГОС.

Инновационная деятельность

С 2017 года школа участвует в городском инновационном проекте «Организация вариативной модели наставничества в ОО ». Все учителя прошли коучинг по теме «Таксономия Блума», среди педагогов и администрации школы были определены коучи, тьюторы и менторы, которые обучили коллектив методике проектирования учебных заданий по таксономии Б. Блума, разработаны и введены в действие нормативная документация по инновационной работе.

Все учителя высшей категории прикреплены к региональным инновационным площадкам и занимаются инновационной работой в соответствии с выбранной темой. Больше всего учителей прикреплены к Арскому педагогическому колледжу, Казанскому педагогическому училищу, один учитель прикреплен к К(П)ФУ, институту психологии и образования . Учителя принимают активное участие в работе инновационных площадок, выступают с мастер-классами, публикуют инновационные работы в сборниках РИП, делятся опытом на конференциях.

С 30 июня 2017 года школа является федеральной экспериментальной площадкой федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме: «Разработка комплекса организационно-педагогических условий формирования родительских компетенций в сфере обучения и воспитания школьников» За это время были проведены два общешкольных собрания, два тренинга с родителями, мастер-класс. Семейный праздник « Мама, папа, я-спортивная семья», совместно с родителями был организован и проведен русский национальный праздник « Масленица», день матери.

В 2019-2020 учебном году мы запустили новый проект, участниками которого стали МАДОУ № 92,95, ДМШ № 1 и МБОУ « СОШ № 151» . Мы создаем образовательный холдинг, который является современной моделью представления образовательных услуг. Процесс создания образовательного холдинга представляет собой интеграцию образовательных организаций с целью объединения ресурсов для достижения наиболее эффективной деятельности. Это позволит повысить качество образования и позволит легко транслировать накопленный опыт. Мы начали разрабатывать микро-проекты в соответствии с теорией множественного интеллекта Гарднера:

1. Лингвистический интеллект
2. Логическо-математический интеллект
3. Визуально-пространственный интеллект
4. Моторно-двигательный интеллект
5. Музыкальный интеллект
6. Межличностный интеллект

7. Внутриличностный интеллект

В школе в 2021-2022 году будут реализовываться несколько проектов:

1. Таксономия Блума – как метод развития критического мышления.
2. Вариативная модель наставничества.
3. Образовательный холдинг.
4. В школу с радостью.

Проанализировав деятельность методического совета, можно сделать **вывод** о том, что деятельность всех структур методической службы школы направлена на осуществление перехода к научно-методической работе, управление профессиональным ростом и развитие профессиональных компетентностей педагогов на этапе введения новых ФГОС НОО и ООО. Педагогический коллектив школы руководствуется задачами, стоящими перед школой в целом, повышает уровень образовательного процесса, пользуясь накопленным позитивным опытом. Отмечается широкий обмен опытом работы учителей школ района, что способствует повышению педагогического мастерства педагогов.

Однако недостаточно осуществляется инновационный подход в организации работы с педагогическими кадрами с различным уровнем профессиональной подготовки, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога. Таким образом, остаются **проблемы**:

- недостаточна роль руководителей методических объединений по организации целенаправленной работы с сильными учащимися, по организации работы учителей по самообразованию, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога,
- недостаточна результативность участия педагогов в конкурсах методического мастерства,
- недостаточна инновационная работа в методических объединениях учителей-предметников

В следующем учебном году следует организовать работу временных творческих групп по проблемам, выявленным в результате мониторинга профессиональных затруднений педагогов.

Анализируя проведенную работу в рамках работы над проблемой школы по теме «**Качественное образование как условие реализации всесторонне развитой личности**», поставленные задачи следует считать выполненными, работу педагогического коллектива по проблеме признать удовлетворительной.

В результате мониторинговых исследований имеется положительная динамика по различным показателям:

- Уровень развития творческого потенциала учащихся
- Оценка готовности педагогов к участию в инновационной деятельности
- Результаты диагностики самопознания школьников
- Диагностика познавательных интересов учащихся

В целях совершенствования достигнутых результатов, на основании анализа деятельности школы по созданию условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС, для формирования способности обучающихся к саморазвитию и самоопределению спланировать продолжить работу над методической темой в рамках школы. Актуальность темы определена тем, что в условиях Модернизации Российского образования, введения ФГОС социальные требования к качеству образования обуславливают необходимость его

системной ориентации на формирование у учащихся способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Очевидным является тот факт, что успешное саморазвитие и самоопределение школьников находится в непосредственной зависимости от создания условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса.

Самоанализ деятельности школы по созданию условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС, для формирования способности обучающихся к саморазвитию и самоопределению указывает на необходимость осмысления механизмов их реализации.

Таким образом, для решения проблемы следует решать задачи по координации:

- потребностей участников образовательного процесса и набора образовательных услуг, предлагаемых образовательным учреждением;
- спроса на дополнительные образовательные услуги и возможности их удовлетворения;
- развития и совершенствования компетенций педагогических кадров
- реальных изменений социально-педагогических условий развития образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС.

В следующем учебном году предстоит решить следующие задачи:

1. Сосредоточить основные усилия методических объединений на:

- обеспечении методическим и психолого-педагогическим сопровождением инновационной деятельности учителя с учётом потребностей педагогов в условиях перехода на ФГОС,
- повышении качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета,
- внедрении в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, развитие личности обучающегося, внедрении технологии разработки уроков с использованием электронной поддержки,
- совершенствовании способов подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации,
- развитие у педагогов навыков самоанализа, самоконтроля своей деятельности,
- усилении мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога через участие в инновационной и научно-исследовательской работе,
- повышении результативности участия педагогов в конкурсах методического мастерства различного уровня,
- активизации работы учителей по темам самообразования, распространению передового педагогического опыта.

2. Обеспечить научно - методическое сопровождение образовательных стандартов, профильного обучения, предпрофильной подготовки.

3. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся.

4. Способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения в учебно-воспитательный процесс педагогических инноваций, роста педагогического мастерства учителей, раскрытия их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

5. Оказывать научно-методическую помощь учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе.

6. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для реализации ФГОС через систему повышения квалификации.

7. Продолжить трансляцию наработанного передового опыта учителей.

8. Развивать взаимодействия и взаимосотрудничество с ВУЗами, научными учреждениями, родительской общественностью.

Воспитательная работа школы

С целью создания оптимальных условий для развития личности, в этом учебном году коллектив школы решал следующие **воспитательные задачи**:

- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- развивать и совершенствовать системы дополнительного образования в школе.
- Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Для реализации поставленных задач, воспитательная работа школы ведется по следующим направлениям воспитания и социализации

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности,
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга.

Миссия образования как фактора социально-экономического развития не может быть реализована, если общеобразовательное учреждение по-прежнему будет оставаться закрытым по отношению к местному сообществу. Поэтому важнейшим фактором обеспечения качества образования является развитие партнёрских отношений школы с другими сферами общественной практики.

Социальное партнерство объявлено одним из стратегических направлений модернизации российского образования. Основная цель такого социального партнерства – это содействие процессу подготовки выпускников школ социально адаптированных, способных к самореализации, которые в дальнейшем должны стать конкурентно способными квалифицированными специалистами.

Школа является самым приоритетным партнером всего сообщества, потому что здесь обучаются, воспитываются дети всех граждан, входящих в сообщество.

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
---	---------------------	-------------------------

1.	Музыкальная школа № 1	Проведение совместных мероприятий, музыкальное развитие учащихся
2.	Городской клуб «Юлдаш»	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и секции
3	МАДОУ «Детский сад № 92» МАДОУ «Детский сад № 95»	совместные практические, теоретические семинары, проведение занятий, игр
4	ДК Железнодорожников	Участие в тематических концертных программах, театральных представлениях, просмотр кинофильмов, проведение тематических занятий, школьники вовлечены в кружки и студии
5	Музей ДК Железнодорожников	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий
6	Детская железная дорога	Профориентация школьников на профессии железнодорожного транспорта с помощью игры, учебы и "работы" в формате "как взрослый"
7	СК «Олимпиец», Ледовая арена «Юдино»	Посещение бассейна, ледового катка, спортивных праздников, презентаций спортивных секций.
8	Центр «Ресурс»	Совместная работа с психологической службой
9	ПДН КДН	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, проведение профилактических бесед «Знаешь ли ты закон?» Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении

10	ГИБДД	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения
11	КХТИ	Вовлечение школьников в деятельность по профориентации «Узнай себя», участие в «Фестивале профессий»

Дополнительное образование

В становлении индивидуальной и творческой личности учащихся большая роль отводится **художественно-эстетическому воспитанию**, которое способствует развитию дарований и талантов. В образовательном учреждении создано образовательное пространство, отвечающее условиям развития творческого потенциала, познавательной и социальной активности учащихся.

Количество учащихся в ОУ	Количество ставок кружков	Количество объединений, по направлениям кружковой деятельности*		Количество человек	Количество кружков от других организаций	Количество воспитанников	Охват						
							% по школьным кружкам	%, с учетом кружков в др. организаций					
687	2,5	7 объединений:		150	6 объединений:		565	22 %	90%				
		художественное – 1 (0,75 ставки)	Вокал «Веселые человечки» 3 (1-0,75)		ЦДОД «Заречье»	эколого-биологическое 3 «Светлячок»				30			
		Спорт. – 4 (1 ставка)	ЮИД (1 – 0,25)			15					Художественного творчества «Юный дизайнер» Танцевальный	45	
			Шахматы (1 – 0,25)										15
			Бадминтон (1-0,25)										
			Волейбол (1-0,25)										15
соц-пед – 1 (0,5 ставки)	«ЗОЖ» (1 – 0,5)	30	Краеведение «Юный экскурсовод»	30									
Краеведение – 1 (0,25 ставки)	«Школа экскурсоводов» (1-0,25)				15								
						Музыкаль	Хор 1	100					

					ная школа № 1 (1)	Хореография 1	200		
--	--	--	--	--	----------------------	---------------	-----	--	--

В школе работает 13 объединений дополнительного образования, из них 6 от ЦДОД «Заречье» («Юный экскурсовод, Юный дизайнер» и др). Школа продолжает сотрудничество с музыкальной школой № 1. Целыми классами учащиеся начальной школы посещают музыкальные занятия и хореографию.

В этом учебном году мы продолжили сотрудничать с городским клубом «Юлдаш», Результатом совместной деятельности стали театрализованные представления «Здравствуй, Новый Год», «Масленица», дискотека для старшеклассников. Работа каждого кружка и секции проводится по Образовательным программам, согласно составленному расписанию.

Учащиеся 4,5,6,7 классов с удовольствием занимаются на детской железной дороге. ДЖД - это уникальная система профориентации школьников на профессии железнодорожного транспорта с помощью игры, учебы и "работы" в формате "как взрослый". В процессе обучения на ДЖД юные железнодорожники знакомятся с профессиями железнодорожного транспорта: машинист локомотива, проводник пассажирских вагонов, осмотрщик вагонов, дежурный по железнодорожной станции, монтер пути, электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки, а также с деятельностью компании в целом. Работа на детской железной дороге даёт детям осознание ответственности за свои действия, приучает к дисциплине и соблюдению правил техники безопасности. С 2015 года школа реализует программу обучения детей бадминтону и является активным участником Турнира по бадминтону «Кубок Мэра Казани». Количество занимающихся в кружках и секциях составляет **100%**.

Традиции школы (патриотическое воспитание)

Большая работа в школе проводится по формированию гражданственности и патриотизма.

Продолжил свою работу отряд волонтеров «Следопыт» , который активно принимает участие во всех акциях и мероприятиях Всероссийского движения «Волонтеры Победы».

В этом учебном году 40 учащихся приняли присягу и вступили в ряды Всероссийского движения «ЮНАРМИЯ», целью которого является повышать уровень физической подготовки подростков и юношей, воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия.

Воспитание чувства гордости за свою страну необходимо начинать с того, чтобы школьники познакомились с художественными произведениями, отражающими славу и мощь родной страны, воспевающими ее подлинных героев и подающими положительные примеры. В библиотеке школы можно найти тематическую выставку-представление «О героях былых времен».

В течение года проводятся соревнования по футболу, лыжные гонки (эстафета), конкурс рисунков, экскурсии в школьный музей, тематические классные часы и встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Учащиеся 1-11 классов принимают самое активное участие в традиционном конкурсе «Смотр строя и песни», целью которого является целенаправленное формирование у молодежи высокой социальной активности и патриотизма, чувства гражданственности и верности своему Отечеству, любви к Родине, готовности к её защите.

Гражданско – патриотическое воспитание невозможно без поддержания и укрепления школьных традиций. За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы: «Конкурс букетов», «День памяти первого директора школы Космачева Д.И.», «День ученика», «Смотр строя и песни», фестиваль танцев «Весеннее настроение», конкурс инсценированной военной песни, и завершает учебный год праздник «За честь школы», на котором подводятся итоги учебного года.

Особую роль в формировании патриотизма подрастающего поколения играет школьный музей боевой и трудовой славы поселка Юдино, созданный в 1968 году. Сегодня фонд музея составляют 479 экспонатов (фотодокументы, вещи, пули, оружие, письменные документы).

Экспозиции музея посвящены памятным событиям в истории поселка Юдино, а также истории школы №151(46): «Учителя школ поселка Юдино – ветераны ВОВ», «Юдино в годы гражданской войны», «Бронепоезд «Красный Татарстан», «Памяти Космачева Д.И. – первого директора школы» и др.

Профилактика правонарушений, наркомании и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Педагогический коллектив совместно с органами ПДН и КДН осуществляет деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

На основе тщательного изучения социально-бытовых условий жизни детей составлен полный анализ социальной ситуации в школе, что дало грамотно и эффективно спланировать работу по профилактике правонарушений, своевременной и социальной поддержке детей и семей в целом.

№	Категория	
1	Количество учащихся	687
2	Дети, состоящие на учете ВШК	5
3	Дети, состоящие на учете ПДН	1
4	Дети, состоящие в базе СОП	1
5	Семьи, состоящие на учете ПДН	2
6	Семьи, состоящие на учете ВШК	2
7	Семьи, состоящие в базе СОП	1
8	Количество учащихся из многодетных семей	127
9	Полные семьи	549
10	Неполные семьи	138
11	Малообеспеченные семьи (получ. пособие в соц.защ.)	82
12	Дети-инвалиды	6
13	Дети сироты полные/социальные	5/7
14	Дети, воспитываемые в приемных семьях	0
15	Дети военнослужащих	0
16	Дети, чьи родители погибли, выполняя военный долг	0
17	Дети, не имеющие гражданства РФ	5
18	Дети из районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей	0
19	Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	0
20	Дети безработных	0

Информация об учащихся, состоящих на учете

ПДН	СОП	ВШК
1 человека	1 человек	5 человек

Информация о семьях, состоящих на учете

ПДН	СОП	ВШК
2	1 семья	2

На данный момент 1 учащийся 9Б класса состоит на учете в ПДН за совершение правонарушения, 1 семья (1 ребенок) находится в социально-опасном положении, 2 семья состоит на учете в ПДН за ненадлежащее воспитание детей.

Динамика правонарушений

	2018	2019	2020	2021
Совершенных правонарушений	2	1	3	1
Совершенные преступления	-	-	-	-
Задержаны за распитие спиртных напитков, пива	-	-	-	-
Доставлены в ОМ	-	-	-	-
итого	2	1	3	1

Благодаря слаженной работе участников воспитательного процесса идет снижение количества учащихся, состоящих на учете. Но, к сожалению, растет количество семей, нуждающихся в нашем пристальном внимании.

В школе широко используется институт наставничества, за каждым правонарушителем назначается общественный воспитатель из числа педагогов, родителей, которые ведут индивидуальную профилактическую работу с учеником. В целях профилактики правонарушений проводились лекции на тему: «Твои права и обязанности»; «Административная и уголовная ответственность. Закон 71»; правовой всеобуч «Административная ответственность за употребление спиртных напитков. Профилактические беседы были проведены о правилах поведения учащихся на железной дороге. Инспекторами ПДН проводятся индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и учете ПДН.

В течение года осуществляется периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составляются акты обследования жилищно-бытовых и социально психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводятся индивидуальные консультации, решаются вопросы по оказанию помощи таким семьям. На сегодняшний день в школе 4 детей-сирот.

Ежемесячно в школе проводится заседания Совета профилактики, на которых рассматривались различные вопросы: персональные дела учащихся, информация и отчеты классных руководителей о проделанной работе по вопросам профилактики, занятость учащихся в каникулярное время, особенно учащихся, состоящих на внутришкольном учете, из категории социального риска.

Одним из направлений работы с несовершеннолетними является организация досуговой деятельности проблемных детей. Все учащиеся вовлечены в тот или иной вид внеурочной работы: кружки, факультативы, спортивные секции.

Продолжил свою работу правоохранительный отряд «Экипаж» (в количестве 15 человек), целью которого является профилактика правонарушений и оказание помощи в обеспечении общественного порядка.

Профилактика наркомании и токсикомании – одно из направлений работы школы. В течении учебного года в рамках месячников по профилактике ПАВ были проведены следующие мероприятия:

- акции в рамках Республиканского проекта Самостоятельные дети
- акция «Подари улыбку другу»
- акция, мастер-класс «Здоровый мир в ярких красках»
- классные часы по программе «Разговор о правильном питании»
- выставки рисунков к Всемирному дню здоровья и Всемирному дню борьбы с туберкулезом

-спортивные соревнования и веселые старты

В школе создан и функционирует отряд юных инспекторов движения. Учащиеся с интересом изучают правила дорожного движения, практически оказывают первую помощь. Отряд ЮИД успешно участвует в соревнованиях «Безопасное колесо». Отряд ЮИД – активный участник совместных рейдов с районным отделом пропаганды БДД.

В школе во всех параллелях проводятся минутки безопасности. Учащимся начальной школы ежедневно напоминают перед выходом из здания, после уроков, о соблюдении правил дорожного движения. У каждого учащегося с 1 по 11 классы обозначен безопасный путь в школу, который он носит с собой.

Активисты школьного музея достойно представили социальный проект «Школьный музей в зоне доступа» на региональном и федеральном уровнях.

Работа с родителями

Нашими главными социальными партнерами были, есть и будут родители наших учащихся.

Работа по педагогическому просвещению родителей проводится в рамках серии тематических собраний. Большинство учителей школы проводят собрания, уделяя достаточное количество времени тематической части. Важным показателем эффективности работы классного руководителя с родителями является процент посещения ими родительских собраний. Анализ показал, что в большинстве классов этот процент довольно высок и в среднем оказывается на уровне 72%.

Наиболее эффективным методом работы большинство классных руководителей считает индивидуальную работу с родителями. Такая деятельность, если она является планомерной, системной и построена на взаимном уважении и доверии между учителем и родителем, способна приносить поистине удивительные результаты. Не менее важной является работа по привлечению родителей к участию в жизни школы и класса.

Развитие ученического самоуправления

Развитие ученического самоуправления мы рассматриваем как часть системы гражданского воспитания, которое очень актуально. В школе работает школьное самоуправление «Лига Рябины», которое:

1. Обеспечивает создание работоспособных органов воспитательного коллектива;
2. Стимулирует общественную активность школьников;
3. Развивает товарищеские отношения в коллективе;
4. Приобщает ученический коллектив и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности;
5. Способствует саморазвитию, самовоспитанию и самореализации учащихся.

Содержание работы школьного ученического самоуправления определяется исходя из ведущих направлений РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое и медийное направления. Классным советам было предложено выбрать направление деятельности в рамках направлений деятельности РДШ и создать свой классный проект на полугодие или на весь учебный год. Ребята создали видеовизитки классов, где познакомили со своими советами и рассказали о планах.. Многие классы работают по ЗОЖ, кто-то выбрал медийное направление и издает классные газеты и журналы, кто-то занимается экологией, волонтерством, а также создает проекты в военно-патриотическом направлении.

Продолжается работа по традиционным мероприятиям нашей школы, ориентируясь на новые требования в связи с эпидемиологической обстановкой.

Активисты ШУС принимали участие в районном форуме «Дружат дети всей земли», в Форуме ДОО Казани «Дети Казани, в сборе актива ДОО и ШУС Ассоциации «Мое Заречье».

В этом году Совет Школы и активисты ШУС активно участвовали в многочисленных конкурсах и фестивалях по ученическому самоуправлению и социальным проектам, в которых стали победителями на муниципальном,

республиканском и федеральном уровнях.

Деятельность ШУС освещается в социальных сетях (Инстаграм, В контакте).

Ожидаемые результаты:

- выработка личной ответственности за собственное развитие;
- повышение уровня воспитанности;
- самораскрытие и самореализация личности;
- приобретение навыков общения в режиме реального времени;
- жизненное самоуправление

Работа МО классных руководителей

Тема методического объединения классных руководителей «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях ФГОС»

Задачи:

1. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
2. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную деятельность.
5. Повышение уровня воспитанности учащихся.

Достижение поставленных задач проходило через следующие организационные **формы** работы МО:

индивидуальные консультации по проблемам воспитательной работы, выступление классных руководителей на заседаниях МО, совещаниях, педсоветах; повышение квалификации на курсах переподготовки, семинарах; изучение новинок научно-методической литературы и профессиональных журналов; участие в профессиональных конкурсах, публикация работ; открытые мероприятия.

В методическое объединение классных руководителей входит 29 человек. В начале учебного года был составлен план работы МО классных руководителей, план проведения общешкольных мероприятий, график проведения классных часов.

Работа методического объединения классных руководителей велась в течение года по определенному плану. Насыщенными и глубокими по содержанию классные часы проводят Родионова Е.Б., Курбанова Н.К., Данчина В.Г.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

В течение года проводятся:

1. Индивидуальные консультации для классных руководителей
2. Подбор методического материала для классных часов.
3. Создание копилки сценариев для классных руководителей
4. Подбор методического материала для проведения родительских собраний, родительского лектория

К сожалению, ни один классный руководитель не прошел курсы повышения квалификации. Хотя организация работы классного руководителя в настоящих условиях требует от педагогов современные подходы к содержанию и организации воспитательного процесса.

Наши достижения:

Международный конкурс искусств «Вдохновение»	Лауреат 1 степени
Международная олимпиада ГЛОБУС по ПДД	1 место
1 Всероссийский конкурс творческих работ «Символ Нового Года»	2 место 2 место
Всероссийский фестиваль социальных проектов, номинация «Мастер целевого охвата»	1 место
IV Всероссийская олимпиада по ПДД «Внимание! Дорога!»	1 место 1 место
Региональный конкурс проектов для обучающихся 5-11 классов «Новые возможности»	1 место
XIII Поволжский конкурс эстрадного мастерства детских и юношеских творческих коллективов	1 степень
Республиканский конкурс вокального и инструментального исполнительства «Алишевский камертон», посвященный 100-летию ТАССР	Лауреат 3 степени
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Вдохновение»	1 место 1 место 1 место 1 место 3 место 1 место 1 место
Городской этап Всероссийского национального проекта «Экология – детский взгляд» в номинации «Зеленое сердце Татарстана»	3 место
Городской этап Всероссийского национального проекта «Экология – детский взгляд» в номинации «Чистые берега»	3 место
Городской конкурс ОУ, развивающих ученическое самообразование	Гран-при
Городской конкурс фоторабот «Краски осени» в номинации «Осень щедрою рукою разукрасила природу»	2 место 2 место 2 место 2 место
Городской конкурс фоторабот «Краски осени» в номинации «Тайная жизнь деревьев»	1 место 2 место
Районный конкурс поделок «Сказки осеннего леса»	1 место 2 место 1 место
Районный этап городского конкурса социальных проектов и добровольческих акций «Добрый город» в номинации «Культура и творческое развитие»	1 место
Районный этап городского конкурса социальных проектов и добровольческих акций «Добрый город» в номинации «Медиа сфера и информационные технологии»	2 место
Районная этап Республиканского конкурса реализованных социальных проектов «Моя инициатива» в номинации «Моя семья, моя школа, моя страна»	1 место
Районный конкурс любительских фотографий «Морозные кружева»	1 место
Районный этап республиканского конкурса отрядных вожатых «Замечательный вожатый»	2 место
Районный этап городского конкурса ОУ, развивающих ученическое самообразование	2 место

Районная акция «Количество свечек зависит от тебя» Номинация «Энергия жизни»	2 место
Районный конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Поклон тебе, солдат России!» в номинации «За оригинальное исполнительское мастерство»	1 место
Районная квест – игра «Дружат дети на планете»	3 место
Районная зимняя спартакиада по военно-прикладным видам спорта в номинации «Рывок гири»	3 место
Районный конкурс «Новогодний вернисаж»	2 место
Районный этап Всероссийского детского рисунка «Эколята – защитники Природы!»	1 место
Спартакиада учащихся района по волейболу среди девушек	2 место

Выводы по организации воспитательной работы в 2020 – 2021 учебном году:

Считать воспитательную работу школы удовлетворительной. Продолжить воспитательную работу по тем же направлениям деятельности, принятым в программе воспитательной работы, поставить задачи на 2021 – 2022 учебный год.

Задачи:

- уделять особое внимание организации педагогического процесса обучающимся, требующим особого педагогического внимания, и обучающимся повышенного интеллектуального уровня;
- активизировать работу по организации ученического самоуправления;
- развивать творческие способности обучающихся;
- формировать у обучающихся гражданскую ответственность, правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность и самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе;
- изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе.

Отчет педагога- психолога Камалиевой Е.А МБОУ СОШ №151 на 2020-2021 учебный год.

Целью работы педагога – психолога является: создать психолого-педагогические условия, которые обеспечат полноценное личностное развитие, социализацию, жизненное самоопределение обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Основными задачами в работе на 2020-2021 учебный год были:

1. Психологическое сопровождение учащихся.
2. Повысить уровень знаний учащихся о необходимых жизненных навыках
3. Определять психологический статус учащихся и педагогов
4. Развивать рефлексивность: умения и способность учащихся к самопознанию, саморазвитию, самоопределению;
5. Оказывать психолого – педагогическую помощь учащимся, имеющим проблемы в развитии и обучении, в том числе учащимся с особыми образовательными потребностями;
6. Оказывать психолого – педагогическую помощь семье в процессе воспитания успешной саморазвивающейся личности.
7. Оказывать психолого – педагогическую помощь педагогам.

План и направления в деятельности:

1. Диагностика психологического статуса учащихся и педагогов(мониторинги, тесты, анкеты).
2. Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников.
3. Психологическое сопровождение учащихся 4 - 5 классов в период перехода в среднюю

школу, 10 классов в период адаптации к новому школьному коллективу.

4. Психологическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями, группой риска.
5. Профилактика и психокоррекция отклоняющегося поведения учащихся школы.
6. Психологическое консультирование и просвещение учащихся в профессиональном самоопределении .
7. Психологическая профилактика тревожности учащихся.
8. Психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей в процессе воспитания личности.

Индивидуальная работа.

Проводилась индивидуальная диагностика и анализ результатов с целью выявления проблемы и построения дальнейшей коррекционной работы или рекомендаций.

Индивидуальная работа в имеет более актуальный характер.

Индивидуальная работа с учащимися с низким УУД (по запросу).

Проводились индивидуальные занятия по развитию мотивации и психологических функций (внимание, память, мышление) с учениками (1-4 классов): 1а класс- 1 уч., 1в класс - 1уч., 2б класс - 2 уч., 2в класс – 1 уч., 3бкласс – 1уч.

По окончанию занятий и проведенного анализа требуется продолжить занятия с учениками: 1б класса. Двум учащимся 1в и 2б классов рекомендовано прохождение ПМПК.

Работа с группой риска.

Всего в группе риска состоит 25 учащихся: состоящие на учете ПДН – 1 уч., СОП- 3 уч., дети сироты -3уч., приемные семьи – 3 уч., имеющие поведенческие проблемы (дети ОВЗ) -13 уч.

С учениками группы риска, имеющие девиантное поведение проводились диагностики на тревожность и агрессию. Повышенную тревожность имеют 3уч., форм агрессивности не выявлено. С данными учениками проводились индивидуальные беседы по правилам и принятым нормам соц. поведения, занятия по снятию тревожности.

Индивидуальная консультационная работа проводилась по запросу в течение года с родителями, учениками, педагогами.

Консультирование родителей (по запросу) по неуспеваемости в учебе и эмоциональном состоянии - родители - 8 консультаций. Родителям даны рекомендации, ученики взяты на контроль педагогами и психологом школы.

Индивидуальные консультации с педагогами – 4 консультации.

Индивидуальные консультации с учащимися по запросу проводились среди старшего звена (9а, 9б, 7а , 5б классы) - 8 консультации. Характер консультаций : детско-родительские отношения, страхи, тяжелая жизненная ситуация.

Групповые формы работы

Групповая диагностическая работа в виде тестирования, анкет, наблюдения в

классах проводилась с целью выявления тревожности, эмоционального состояния, мотивации, самоопределения.

В ходе анализа результаты диагностики показали:

По оценке уровня школьной мотивации у учеников начальной школы среди 1х и 3х классов (70% - 80%) преобладает положительное отношение к школе.

По оценке уровня школьной мотивации первоклассников с помощью анкеты

По оценке уровня школьной мотивации первоклассников с помощью анкеты
Н.Г. Лускановой (2020-2021 уч.год)

Уровень	Описание уровня	Количество	%
Уровень I (25 - 30)	Высокий уровень школьной мотивации	8	8%
Уровень II (20 - 24)	Хорошая школьная мотивация	34	35%
Уровень III (15 - 19)	Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	34	35%
Уровень IV (10 - 14)	Низкая школьная мотивация	3	3%
Уровень V (ниже 10)	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	1	1%
Учащиеся не прошедшие анкету		17	18%

Всего учащихся 1 классов 97 чел

По оценке уровня школьной мотивации 5 классов с помощью анкеты

Уровень мотивации	
I очень высокий	12,5 %
II высокий	38 %
III средний	31 %
IV сниженный	1 %
V низкий	-

Среди учащихся 3 классов проводилось анкетирование с целью выявлению уровня самооценки(по годовому плану). В данных классах преобладает высокая и средняя самооценка 57%. Показатели выше 50% характеризуются хорошей школьной адаптацией, ученики в целом усваивают программу, имеют понимание поставленной задачи.

По итогам исследования уровня школьной тревожности учащихся 5 классов

Общая тревожность учащихся 5 классов в школе составляет в целом около 19 % — общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы. Что является средними показателями тревожности учеников 5х классов.

Среди классов 9-11 классов проводились проф. тестирования и анкетирования по

самоопределению

По проведенной диагностике на уровень адаптации в 10 классе выявлено

Описание уровня	Количество	%
Высокий уровень	11	50%
Средний уровень	6	27%
Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	0	0%
Отсутствовали	5	23%

При подготовке к экзаменам, выявился показатель тревожности среднего уровня .

Имеются несколько индивидуальных случаев высокой тревожности.

Социально- психологическое тестирование 2020-2021 учебного года

	Содержание	Показатель
1	Общее количество обучающихся 7-11 классов общеобразовательных организаций на территории муниципального образования	204
2	Количество обучающихся 7-11 классов, прошедших тестирование	188
3	Количество обучающихся, чьи родители оформили в установленном порядке отказ от участия в мониторинге, всего(чел.)	15
4	Количество обучающихся, не прошедших тестирование по иным причинам	1

Просветительская и профилактическая деятельность.

Посещение родительских собраний по запросу классных руководителей по повышению мотивации обучающихся и возрастных особенностей детей.

Профилактические групповые беседы на тему дисциплины и социальных норм поведения проводились в 3-4 классах.Профилактические классные часы на тему проф. самоопределения 5- 11 классы . Занятия на взаимодействие группы и сплочению коллектива проводились в 3,4,5 классах.

План работы

Камалиевой Е. А.,

педагога – психолога МБОУ «СОШ № 151»

по психологической диагностике

№№ п/п	мероприятия	методики	срок
1.	Диагностика уровня адаптации первоклассников и универсальных учебных действий.	1.Наблюдение; 2.«Рисунок семьи»; 3. Опросник по учебной мотивации(Н.Г. Лусканов)	Сентябрь-октябрь
3.	Диагностика адаптации пятиклассников	1.Наблюдение; 2.«Рисунок семьи»; 3.Тест школьной тревожности Филлипса. 4.Опросник по учебной мотивации(М.И.Лукьянова, Н.В. Калинина)	Октябрь
4.	Диагностика адаптации десятиклассников	1.Наблюдение. 2. «Шкала тревожности» (Прихожан А. М. ,Спилберг- Ханин). 3. Опросник по учебной мотивации(М.И.Лукьянова, Н.В. Калинина)	Октябрь-январь
5.	Диагностика психологической готовности к ГИА и ЕГЭ 9,11 класс	1.Тест на тревожность Спилбергера -Ханина.	Октябрь, Март-апрель
6.	Диагностика познавательных процессов , учебной мотивации 2,3 классы	1.Опросник по учебной мотивации(Н.Г. Лусканова) 2. «10 слов» Лурия А.Р. ; 3.Методика «Узнавание фигур». 4. Корректирующие пробы. 5. Методика «4-й лишний».	Декабрь
8.	Определение склонностей к будущей профессии 9,11 классов	Опросник , анкеты профессиональных склонностей (Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной, Климов).	Февраль
9.	Диагностика уч-ся 4 классов с целью изучения готовности к переходу в среднее звено	1.Тест школьной тревожности Филлипса. 2. Опросник по учебной мотивации(апрель

		Н.Г. Лусканова)	
11.	Диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных) 1 класс	наблюдение, «домик», корректурные пробы, комплекс диагностик по УУД	Конец апреля – нач. мая
12.	Диагностика по запросу		В теч.года

**План работы
по коррекционно-развивающей работе**

№№ п/п	мероприятия	участники	сроки
1.	1.Тренинг профилактики дезадаптации к школьному обучению 2.Адаптационное занятие для учащихся 1-х классов “ Первый раз в первый класс”.	1 класс	Сентябрь - ноябрь
2.	1.Коррекционно-развивающие занятия для первоклассников с низким уровнем адаптации к школе (по запросу кл. руководителей).	дети с низким уровнем адаптации	Ноябрь - февраль
3.	Тренинговые занятия для детей 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения (по запросу кл. руководителей)	5 класс	Сентябрь - декабрь
4.	Занятие (мини тренинг)« Радуга» психологическая готовность к экзаменам	9, 11 класс	Февраль - март
5.	Занятие – беседа «Способы преодоления кризисных ситуаций»	9-10 класс	Апрель
6.	1.Тренинги 2.Коррекционно-развивающие занятия . 3.Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Группа Риска. По запросу	

	с детьми.		
7.	Выходы на классные часы по запросу классных руководителей	По запросу	В течение года

План работы

с учащимися, имеющими поведенческие, учебные проблемы

№№ п/п	мероприятия	срок	участники
1.	Сбор информации по классам Об учащихся, имеющих поведенческие, учебные проблемы.	сентябрь - октябрь	Психолог Класс. Руковод.
2.	Углубленное обследование учащихся (наблюдение, психодиагностика, собеседование)	ноябрь	Психолог, учащийся
3.	Индивидуальные консультации	по мере необходимости (по запросу)	Психолог Учащийся Родители педагоги
4.	Собеседование с учащимися, состоящими на учете в ПДН.	В теч. года	Завуч по ВР, Психолог, учащийся
5.	Психолого-педагогическое сопровождение (профилактика, кор. работа)	В теч. года	Психолог, класс. Руков. Родители, учащийся

По просветительской деятельности родителей и педагогов

месяц	класс	тема
сентябрь	Будущие первоклассники	«Проблема готовности к школьному обучению»
сентябрь	1 класс	«В первом классе» (адаптация первоклассника)

сентябрь	5 классы (индивидуальные выходы)	«Особенности переходного этапа».
Октябрь, ноябрь	9, 11 классы (индивидуальные выходы)	«Психологическая готовность к экзамену»
В течении года	Консультации по запросу	
Октябрь	Подборка методик для психодиагностического исследования детей и подростков с проблемным поведением	

Организационно-методическая работа

№№	мероприятия
1.	Ознакомление с планом работы школы на 2020-2021 учебный год. Планирование работы педагога-психолога в соответствии с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса.
2.	Составление отчетов о проделанной работе.
3.	Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей
4.	Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами
5.	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ
6.	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных
8.	Заполнение учетно-отчетной документации
9.	Самообразование

	« Игра как средство развития познавательных процессов у детей младшего школьного возраста»
--	--

VII. Показатели деятельности МБОУ «Школа № 151 г. Казани», подлежащего самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	687 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	343 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	305 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	308 человек/56%
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76 балл
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62 балл
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/4 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	160 человек/23 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	68 человек/10%

	учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	23 человек/3,3 %
1.19.2	Федерального уровня	20 человек/2,9 %
1.19.3	Международного уровня	26 человек/3,8 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	344 человек/50%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	687 человек/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46человека/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46человека/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0человека/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0человека/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек/ 84,8%
1.29.1	Высшая	12 человек/ 26 %
1.29.2	Первая	27 человека/ 58,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	5человек/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	20человек/43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4человек/11%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16262 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	687 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,8 кв. м

VIII. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг

В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей) качеством, предоставляемых школой услуг.

Были получены следующие результаты:

Критерии	Количество респондентов	Удовлетворены качеством услуг (%)
Психологический климат в школе	289	100
Удовлетворенность качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг	289	100
Удовлетворенность работой педагогического коллектива	289	100
Удовлетворенность родителей участием в правлении школой	289	100
Информированность родителей различными сторонами школьной жизни	289	100
Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребенке	289	100
Удовлетворенность работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания)	289	96,9

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворенность участников образовательного процесса его различными сторонами достаточно ярко характеризует лично ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения. Данные опроса свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно – воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания ее результатов.